



AGENDA PEDAGÓGICA DIAGNÓSTICA

2021



Departamento Técnico Pedagógico
Supervisão Pedagógica do Ensino Fundamental



Agenda Pedagógica Diagnóstica

- **O que os indicadores, por meio das avaliações externas, nos revelam?**
- **De que forma podemos conversar esses dados com as observações realizadas durante o Período Investigatório?**

Sabemos que a pandemia impactou significativamente a aprendizagem dos nossos alunos, alunos sem recursos tecnológicos, desafios das aulas remotas e ainda outros que se encontravam em situações de potencial abandono.

Os esforços foram diversos, parceria com o Estado, centro de mídia e tv Câmera, links com atividades para serem acessadas de casa pelas famílias, busca ativa, entrega de atividades impressas aos alunos, professores adentrando ao mundo da tecnologia, reinventando formas de ensinar e tantas outras ações consideradas fundamentais para contribuir com o desenvolvimento do aluno.

Diante disso, fica evidente a importância de conhecermos como os alunos iniciarão o ano de 2021, assim como estudar e refletir sobre os dados levantados pelo Saresp, uma vez que esses dados podem apontar fragilidades apresentadas mesmo em aulas presenciais.

Para o Período Investigatório, os dados serão levantados a partir do preenchimento das planilhas por ano/série, um guia para focar a observação do professor durante esse período. O professor indicará nas planilhas quais habilidades o aluno consolidou ou não ao final do ano de 2020.

Esses dados, embora não seja fruto de uma avaliação diagnóstica presencial, poderão trazer evidências para professores e equipe gestora proporem estratégias que visem melhorar a aprendizagem partindo de referências/dados.

Por que discutir em Hora Atividade?

Professores e equipe gestora são as pessoas que conhecem o seu público, a comunidade, e os recursos disponíveis.



Nesse sentido, compartilhar ideias e experiências é fundamental, pois abre possibilidades, apesar dos entraves, de encontrar outros caminhos que são oportunizados, exatamente, durante as trocas com os colegas.

O estudo dos dados obtidos pelo Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), também se mostra necessário para que os resultados não fiquem na esfera apenas de ranking, objetivando apenas informar quais escolas possuem o melhor resultado, mas que os resultados sejam utilizados em discussões coletivas, no intuito de analisar o que esses dados revelam sobre a Unidade Escolar, na qual eu faço parte.

Inicialmente, as discussões podem acontecer em dois ou mais momentos de Horas Atividades, analisem os dados em equipe, garantam nesses espaços a participação de todos, realizem os registros das discussões e Planos de ação para legitimar a importância do pensar no coletivo, de traçar metas e da corresponsabilidade para as estratégias levantadas.

1º momento: Discussão nas Unidades Escolares

Refletindo sobre os resultados do IDEB/SARESP

Links de pesquisa: <https://saresp.fde.sp.gov.br/>

Acesse o boletim do Saresp da sua Unidade Escolar, entre no link acima e clique na aba de boletins, na sequência escolha boletins – rede municipal e faça a busca por escola.

Anexe nesse documento (modelo abaixo) a tabela com os resultados referentes a proficiência de Língua Portuguesa e Matemática da sua Unidade Escolar.



Língua Portuguesa

ESCOLA MUNICIPAL:

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3º EF	9,0	11,6	27,1	34,2	12,9	3,9	0,6	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5º EF	3,5	4,2	12,7	22,5	20,4	19,7	9,9	3,5	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Com base nos resultados, dar início aos estudos garantindo a participação de todos os professores de 1º ao 5º ano, pois os resultados das avaliações do terceiro ano, são reflexos dos trabalhos realizados nos anos anteriores, logo os resultados dos alunos do quinto ano é consequência de todos os outros anos.

Eleja um relator para cada período, manhã e tarde, ele ficará responsável pelo registro das discussões e dos participantes presentes. Essa orientação será válida para todas as etapas, exceto para a etapa de elaboração do Plano de ação, no qual o registro se dará diretamente na tabela de Plano de ação. (modelo em anexo)

2º momento: Discussão nas Unidades Escolares

Resultados do Período Investigatório

Link de acesso aos resultados: <https://portal.edujacarei.com.br/>

Acesse os resultados por ano e discuta com o grupo a partir das seguintes questões norteadoras:

- O que podemos perceber ao compararmos os resultados de Língua Portuguesa e Matemática?
- Quais habilidades ficaram mais evidentes, que não foram consolidadas pela maioria dos alunos de sua Unidade Escolar?
- Quais são os encaminhamentos possíveis para cada ano?
- Quais ações podem ser realizadas de forma coletiva, por toda equipe, como projetos institucionais e quais podem ser direcionadas por turmas dos mesmos anos?



3º momento: PLANO DE METAS

Agora, chegou o momento de determinarmos nossas metas, ações e responsáveis.

Primeiramente, discuta em equipe:

- O que são metas e qual a sua importância para o trabalho?

As metas são os objetivos de forma quantificada. Quando nos referimos a uma meta, consideramos tarefas específicas, que devem ser cumpridas em determinado período, como uma etapa necessária para alcançar os objetivos determinados.

DICAS PARA SE TRABALHAR COM METAS DE FORMA EFICIENTE

As unidades escolares são compostas por pessoas diretamente envolvidas no processo ensino-aprendizagem, são elas que desenvolverão e atuarão neste processo para o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes. Diante disso oportunize espaços de discussão coletiva e colaborativa para que todos troquem experiências, tragam suas vivências de sala de aula e ou ensino remoto tendo como objetivo alcançar as metas estabelecidas pelo grupo diante dos estudos realizados nas etapas anteriores.

Com isso,

- Elabore de forma coletiva um plano de ação por ano. (ANEXO I)
- Registre as habilidades que não foram atingidas pela maior parte dos estudantes, considerando os resultados por ano.
- Defina ações e responsáveis.
- Defina prazos para colocar as ações em prática.
- Retome bimestralmente os Planos de ação com a equipe, avalie o percurso e resultados das ações por ano.



4º momento: Discutir os resultados do Período Investigatório e resultados do Saresp das Unidades Escolares no grupo de coordenadores. Será um momento de troca e oportunidade de conhecer a realidade de outras escolas, assim como, possivelmente, enriquecer as discussões com novas possibilidades.

Responsável: Supervisão Pedagógica do Ensino Fundamental

Em relação, aos registros, esses deverão compor a Agenda Pedagógica Diagnóstica de cada unidade escolar, após discussões registradas, metas estabelecidas, retomadas e acompanhamentos para que possa ser revisitado no próximo ano.



ANEXO1

PLANO DE AÇÃO - 2021

EMEF/EMEIF _____

IDEB da Unidade Escolar:

Considerar Proficiência de **Língua Portuguesa**

Ano/série	Habilidades não atingidas (considerar as mais evidentes)	Ação detalhada	Responsáveis	Prazo
1º ano				
2º ano				



3º ano				
4º ano				
5º ano				



PLANO DE AÇÃO

EMEF/EMEIF _____

IDEB da Unidade Escolar:

Considerar Proficiência de **Matemática**

Ano/série	Habilidades não atingidas (considerar as mais evidentes)	Ação detalhada	Responsáveis	Prazo
1º ano				
2º ano				



3º ano				
4º ano				
5º ano				